РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
СОШ»
от 03.11.2022г.№ 3

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Старобачатская

Евдокимова Г.В._____
приказ №_191 от 03.11.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BDD9F9D451E9454ADBC9E70CFA2B10D6
Владелец: Евдокимова Галина Владимировна
Действителен: с 18.04.2022 до 12.07.2023

Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

п.Старобачаты

1.Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Старобачатская СОШ».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, а также процедуры, формы, виды, периодичность оценки.

1.3.Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «Старобачатская СОШ» – предметные, метапредметные и личностные.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС НОО и призвана способствовать обеспечению преемственности, объективности, открытости оценивания.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Старобачатская СОШ»;
- обеспечение эффективной обратной связи между участниками образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью;
- обеспечение положительной мотивации учения обучающихся.

1.6. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с обучающимися. Основными критериями оценивания являются планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, обучающимся и родителям.

1.7. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

2. Содержание оценки

2.1 Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися начальной школы ООП НОО:

-личностные результаты
-метапредметные результаты
- предметные результаты.

2.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Объект оценки: сформированность личностных достижений.
Личностные результаты выпускников начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
2.3. Оценка метапредметных результатов.
Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
Система оценки метапредметных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки.
2.4. Оценка предметных результатов.
Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.
2.5. Система оценивания предметных результатов
В МБОУ «Старобачатская СОШ» используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл – 2; максимальный балл –5). Текущие, промежуточные, годовые отметки во 2- 4 классах выставляются в баллах от 2 до 5.

Критерии оценивания	Оценка результата	Отметка в баллах
Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе (допускается один недочет). Объем предметных результатов составляет 90- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.	отлично	отметка «5»
Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы. Объем предметных результатов составляет 75-89% содержания (правильный, но не совсем точный	хорошо	отметка «4»

ответ). Обучающийся применяет знания на практике в стандартной ситуации.		
Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Объем предметных результатов составляет 50 -74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения). Обучающийся не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.	удовлетворительно	отметка «3»
Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объем предметных результатов составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).	неудовлетворительно	отметка «2»

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Критерии оценивания **Соблюдение орфографических норм**	**Баллы**
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх	3

исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*	
Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*7*

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые правила не учитываются. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.
Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл

Система оценивания выполнения работы:
«5» - 7 баллов
«4» - 6 баллов
«3» - 4 - 5 баллов
«2» - 3 и менее баллов

Контрольный словарный диктант

Система оценивания выполнения работы:
«5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка.
«3» - 2-3 ошибки.
«2» - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Система оценивания выполнения работы:
«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
«3» - 2-3 ошибки;
«2» - 4 ошибки и более.

Изложение и сочинение
Во 2 – 4 классах (4 класс – 1-3 четверть) изложения и сочинения носят обучающий характер. В 4 классе в конце 4 четверти обучающиеся выполняют контрольное изложение и контрольное сочинение. При проверке творческих работ обучающихся, учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Система оценивания выполнения работы:
Оценка содержания и речевого оформления.
«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.
«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).
«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.
«5» - за работу, в которой нет ошибок.
«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка письменных работ по математике
Контрольная работа
Система оценивания выполнения работы:
«5» - работа выполнена верно, без ошибок;
«4» - 1-2 грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;
«3» - 3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;
«2» - 4 грубые ошибки.
Грубые ошибки:
вычислительные ошибки в числовых выражениях и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
не решенная до конца задача или числовое выражение;
невыполненное задание.
Негрубые ошибки:
наличие записи действий;
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
нерациональный прием вычислений;
неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
неверно сформулированный ответ задачи;
неправильное списывание данных (чисел, знаков);
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
не доведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольный устный счет
Система оценивания выполнения работы:
«5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка.
«3» - 2-3 ошибки.
«2» - 4 и более ошибок.

Оценка письменных работ по окружающему миру

Практические работы оцениваются у каждого обучающегося. Отрицательные оценки за практическую работу не выставляются. После консультативной помощи, ребенок обязан повторно выполнить данную работу.

2.6. В 1-х классах оценивание является безотметочным.
2.7. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются по системе «зачет», «незачет».
3. Порядок проведения процедур оценки результатов
3.1. В образовательной деятельности начальной школы используются следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. Все оценочные процедуры проводятся в форме контрольных, проверочных и диагностических работ, которые выполняются всеми обучающимися школы.
3.2. *Стартовая диагностика.*

В начале 1 класса администрацией школы с обучающимися проводится стартовая диагностика, которая представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Во 2-4 классах педагогами в начале учебного года по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир проводится стартовая диагностическая работа, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень сформированности предметных результатов. Отметка «2» за данный вид работы в электронный журнал не выставляется.

3.3. *Текущее оценивание.*

Текущее оценивание — комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.4. Диагностика результатов личностного развития

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает выявление личностных качеств ученика: готовности к обучению, мотивации к обучению, оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Мониторинговые исследования могут проводиться классным руководителем, педагогом-психологом школы (в зависимости от цели и задач диагностики).

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений может фиксироваться в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

3.5. Диагностика метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется ежегодно в конце учебного года в 1- 4 классах в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе.

Целью комплексной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Проверка и оценивание комплексной работы на межпредметной основе осуществляется классными руководителем. По

результатам выполнения работы определяется 4 уровня сформированности универсальных учебных действий: высокий, средний, ниже среднего, низкий:
Высокий - 91-100%
Средний – 71- 90%
Ниже среднего – 51-70%
Низкий - 50% и менее

3.5. Диагностика предметных результатов
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.
В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.

Формы и периодичность работ контролирующего характера:

Учебный предмет	Контрольные работы	Периодичность
Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	Стартовая диагностическая работа	В начале учебного года (1-15 сентября)
Русский язык	Контрольная работа	В конце каждой четверти
	Списывание Контрольное списывание	1 раз в четверть 1 раз в конце года
	Контрольный словарный диктант	1 раз в четверть
	Проверочная работа	В конце изучения значимых тем
Математика	Контрольная работа	В конце каждой четверти
	Контрольный устный счет	1 раз в четверть
	Проверочная работа	В конце изучения значимых тем
Окружающий мир	Контрольная работа	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Литературное чтение	Диагностическая контрольная работа (читательская грамотность)	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Английский язык	Контрольные срезы по аудированию, письму, говорению и чтению	2 класс – 3-4 четверть 1 раз в четверть 3-4 класс – 1 раз в четверть

	Контрольная работа	2 класс – 1 раз в конце года 3-4 класс в конце каждой четверти

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Количество слов для контрольных словарных диктантов:

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	14 слов

Количество числовых выражений для проверки вычислительных навыков:

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8	10
3 класс	10	12
4 класс	12	14

4. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся. Портфолио.

4.1. В системе оценивания на уровне начального общего образования будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием навыков учения и др.);
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ.

4.2. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части

подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.
4.3. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

5. Итоговое оценивание

Итоговое оценивание проводится 1 раз в год, в конце учебного года. Формы проведения оценивания: диктант, контрольная работа.